

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

| | |
|---------------------------------------|--|
| 1.1 Instituția de învățământ superior | Universitatea de Vest din Timișoara |
| 1.2 Facultatea / Departamentul | Facultatea Psihologie și Științe ale Educației |
| 1.3 Departamentul | Psihologie |
| 1.4 Domeniul de studii | Psihologie |
| 1.5 Ciclul de studii | Master |
| 1.6 Programul de studii / Calificarea | Psihologie clinică și Psihoterapie |

2. Date despre disciplină

| | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|-----------------------|---|-------------------------|----|
| 2.1 Denumirea disciplinei | Psihodiagnostic și evaluare clinică | | | | | | |
| 2.2 Titularul activităților de curs | Psiholog dr. Ica Secoșan | | | | | | |
| 2.3 Titularul activităților de seminar | Psiholog dr. Ica Secoșan | | | | | | |
| 2.4 Anul de studiu | I | 2.5 Semestrul | I | 2.6 Tipul de evaluare | E | 2.7 Regimul disciplinei | DO |

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

| | | | | | |
|---|------------|--------------------|----|-----------------------|-----|
| 3.1 Număr de ore pe săptămână | 3 | din care: 3.2 curs | 1 | 3.3 seminar/laborator | 2 |
| 3.4 Total ore din planul de învățământ | 42 | din care: 3.5 curs | 14 | 3.6 seminar/laborator | 28 |
| Distribuția fondului de timp: | | | | | Ore |
| Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe | | | | | 24 |
| Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren | | | | | 30 |
| Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri | | | | | 50 |
| Tutoriat | | | | | 2 |
| Examinări | | | | | 2 |
| Alte activități | | | | | - |
| 3.7 Total ore studiu individual | 108 | | | | |
| 3.8 Total ore pe semestru | 150 | | | | |
| 3.9 Numărul de credite | 6 | | | | |

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

| | |
|-------------------|--|
| 4.1 de curriculum | Bazele teoretice ale evaluării psihologice |
|-------------------|--|

| | |
|-------------------|--|
| | Testare psihologică. Evaluarea aptitudinilor și a personalității |
| 4.2 de competențe | Nu este cazul |

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Condiții tehnice necesare de acces și participare

Studentii trebuie să se înregistreze pe Google Classroom, utilizând codul pentru curs din classroom, cu adresa de email instituțională. Codul pentru cursul și seminarul de Psihodiagnostic și Evaluare clinică este: **gynjoqxn**.

Pe Google Classroom, la codul indicat mai sus, va avea loc comunicarea permanentă cu studenții, asignarea sarcinilor pentru seminar, feedback-ul în urma evaluării diferitelor sarcini, realizarea de statistici privind prezența la activități și alte informații necesare desfășurării cursului și seminariilor.

Linkul asociat acestei discipline este: <https://meet.google.com/rcj-uhzz-pma>.

| | |
|--|---------------|
| 5.1 de desfășurare a cursului | Nu este cazul |
| 5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului | Nu este cazul |

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

| | |
|-------------------------------|---|
| Cunoștințe | <ul style="list-style-type: none"> Dobândirea achizițiilor fundamentale specifice evaluării clinice în psihologie Elaborarea strategiei de psihodiagnostic, prin folosirea cunoștințelor de specialitate Dobândirea unor cunoștințe teoretice avansate de psihometrie. Familiarizarea cu principalele strategii de evaluare utilizate în psihologia clinică: interviul clinic structurat, testul psihologic, evaluarea comportamentală. |
| Abilități | <ul style="list-style-type: none"> Dobândirea abilităților necesare elaborării unui raport de evaluare. Abilități de psihodiagnostic, abilități în folosirea metodelor de psihodiagnostic, alegerea instrumentelor corecte și relevante, realizarea psihodiagnosticului. Dezvoltarea de instrumente noi de psihodiagnostic. Adaptarea instrumentelor existente la populația românească. Utilizarea adecvată în comunicarea profesională a conceptelor, metodelor și instrumentelor specifice evaluării psihologice (individuale și de grup). |
| Responsabilitate și autonomie | <ul style="list-style-type: none"> Responsabilitate în aplicarea și interpretarea testelor de specialitate. etică profesională, respectarea autonomiei clienților. Analiză și gândire critică responsabilă în situațiile specifice. |

7. Conținuturi

| 7.1 Curs | Metode de predare | Observații |
|---|--|---|
| Introducere în psihodiagnostic (2h) | Prelegere, conversație | De citit: Martin M. Antony, David H. Barlow (2020). <i>Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders</i> (3th ed.). Guilford Press. (Chapter 1- Principles and Practice of Evidence-Based Assessment) |
| Conceptualizare și evaluare clinică (2h) | Prelegere, problematizare, studiu de caz | De citit: David H. Barlow (2021). <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual</i> . (6th ed.). Guilford Press. (Chapter 1 and 2) |
| Interviul inițial de evaluare (2h) | Prelegere, demonstrație, exemplificare | De citit: Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). <i>Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions</i> (6 th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/ColeThomson Learning. (Chapter 8 Conducting an interview with clients, p. 189-228). |
| Interviul clinic structurat ca modalitate de evaluare (SCID) (2h) | Prelegere, exemplificare | De citit: Laura J. Summerfeldt, Melina M. Ovanessian, & Martin M. Antony. <i>Structured and Semistructured Diagnostic Interviews</i> . (2020) in <i>Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders</i> . Martin M. Antony, David H. Barlow (3th ed.). Guilford Press. |

| | | |
|--|--|--|
| | | First M. et al (2018) <i>Interviul Clinic Structurat pentru Tulburările din DSM-5, Versiunea pentru Clinician, ghidul utilizatorului (SCID-5-CV)</i> , Ed. Medicală Callisto |
| Testele psihologice – psihometrie și suport științific (2h) | Prelegere, conversație euristică | De citit: Tulbure, B.T. (2008). Chestionarele ca instrumente de evaluare în anxietate: O analiză critică, <i>Analele Universitatii din Oradea, Fascicula Psihologie</i> , Vol. XIII, 28-42. |
| Elaborarea raportului de evaluare – integrarea informațiilor obținute din surse multiple (2h) | Prelegere, studiu de caz | De citit: Groth-Marnat, G. (2003). <i>Handbook of psychological assessment</i> (4th ed.). John Wiley & Sons, New York. (Chapter 15 <i>Psychological report</i>) |
| Predicția clinică vs. predicția statistică și diagnosticul pe bază de prototip | Prelegere, problematizare, conversație euristică | De citit: Ortigo et al., (2009) <i>An empirically based prototype diagnostic system for the DSM-V and ICD-11</i> in T. Millon, R. F. Krueger, E. Simonsen. <i>Contemporary directions in psychopathology: Scientific foundations of the DSM-V and ICD-11</i> . The Guilford Press Grove, W. M., & Lloyd, M. (2006). <i>Meehl's contribution to clinical versus statistical prediction</i> . <i>Journal of Abnormal Psychology</i> , 115(2), 192–194. doi:10.1037/0021-843x.115.2.192 |
| <p>Bibliografie :</p> <p>Martin M. Antony, David H. Barlow (2020). <i>Handbook of Assessment and Treatment Planning for Psychological Disorders</i> (3th ed.). Guilford Press. (Chapter 1- Principles and Practice of Evidence-Based Assessment).</p> | | |

David H. Barlow (2021). *Clinical Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual*. (6th ed.). Guilford Press. (Chapter 1 and 2).

Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). *Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions* (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/ColeThomson Learning. (Chapter 5, 7, 8).

Hunsley, J., Mash, E. J. (2018). *A guide to assessments that work*. Oxford Univ Press, New York.

Ortigo Ortigo et al., (2009). *An empirically based prototype diagnostic system for the DSM-V and ICD-11* in T. Millon, R. F. Krueger, E. Simonsen Contemporary directions in psychopathology: Scientific foundations of the DSM-V and ICD-11 The Guilford Press.

First M. et al (2018). *Interviul Clinic Structurat pentru Tulburarile din DSM-5, Versiunea pentru Clinician, ghidul utilizatorului (SCID-5-CV)*. Ed. Medicală Callisto.

Tulbure, B.T. (2008). *Chestionarele ca instrumente de evaluare în anxietate: O analiză critică*. Analele Universitatii din Oradea, Fascicula Psihologie. Vol. XIII, 28-42.

| 7.2 Seminar / laborator | Metode de predare | Observații |
|--|-----------------------------|---|
| <p>Abilități de ascultare activă (4h), respectiv:</p> <p>1.Abilități de ascultare activă (1)</p> <p>2.Abilități de ascultare activă (2)</p> | Dezbaterea, problematizarea | <p>De citit: Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). <i>Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions</i> (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/ColeThomson Learning. (Chapter 5 <i>Listening responses</i>, 98-124).</p> |
| <p>Aplicații privind conceptualizarea de caz. Utilizarea modelului ABC în evaluare (4h), respectiv:</p> <p>3.Aplicații privind conceptualizarea de caz. Utilizarea modelului ABC în evaluare (1)</p> <p>4.Aplicații privind conceptualizarea de caz.</p> | Exercițiul, demonstrația | <p>De citit: David H. Barlow (2021). <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual</i>. (6th ed.). Guilford Press.</p> |

| | | |
|---|----------------------|---|
| Utilizarea modelului ABC în evaluare (1) | | |
| <p>Anamneza și Interviu inițial de evaluare – aplicații practice (4h), respectiv:</p> <p>5. Anamneza și Interviu inițial de evaluare – aplicații practice (1)</p> <p>6. Anamneza și Interviu inițial de evaluare – aplicații practice (2)</p> | Jocul de rol | <p>De citit: Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). <i>Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions</i> (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/Cole Thomson Learning. (Ch 8 Conducting an interview assessment with clients. 189 - 229).</p> |
| <p>Interviu clinic – aplicații – SCID-ul (4h), respectiv:</p> <p>7. Interviu clinic – aplicații – SCID-ul (1)</p> <p>8. Interviu clinic – aplicații – SCID-ul (1)</p> | Jocul de rol | <p>Prezentare video</p> <p>Efectuarea unui interviu plecând de la cazurile prezentate.</p> <p>First M. et al (2002). <i>User's guide for the Structured Clinical Interview for DSM-IV-TR for Axis I Disorders, Research version</i> (SCID-I for DSM-IV-TR, November 2002, Revision)</p> |
| <p>Teste psihologice pentru evaluarea anxietății, depresiei, structurii de personalitate, tulburări neurocognitive, alte scale de screening și diagnostic clinic (4h), respectiv:</p> <p>9. Teste psihologice pentru evaluarea anxietății, depresiei, structurii de personalitate, tulburări neurocognitive, alte scale de screening și diagnostic clinic (1)</p> <p>10. Teste psihologice pentru evaluarea anxietății,</p> | Dezbaterea academică | <p>De consultat: Hunsley, J., Mash, E. J. (2008). <i>A guide to assessments that work</i>. Oxford Univ Press, New York. (Capitolele 10 - 14).</p> |

| | | |
|--|----------------------------|--|
| depresiei, structurii de personalitate, tulburări neurocognitive, alte scale de screening și diagnostic clinic (2) | | |
| Elaborarea raportului de evaluare (4h), respectiv: 11.Elaborarea raportului de evaluare (1) 12.Elaborarea raportului de evaluare (2) | Studiul de caz | De consultat: V. Enea, I. Dafinoiu. (2017). <i>Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician</i> . Ed. Polirom |
| Utilizarea inteligenței artificiale în evaluarea psihologică: aplicații și gândire critică (4h), respectiv: 13. Utilizarea inteligenței artificiale în evaluarea psihologică: aplicații și gândire critică (1) 14. Utilizarea inteligenței artificiale în evaluarea psihologică: aplicații și gândire critică (2) | Dezbateră, problematizarea | American Psychological Association (2023). <i>Guidelines for Ethical Use of Artificial Intelligence in Psychological Practice</i> . APA. |
| <p>Bibliografie :</p> <p>Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). <i>Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions</i> (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/ColeThomson Learning. (Ch. 5 Listening responses, 98-124).</p> <p>David H. Barlow (2021). <i>Clinical Handbook of Psychological Disorders. A Step-by-Step Treatment Manual</i>. (6th ed.). Guilford Press.</p> <p>Cormier, S., Nurius, P.S., & Osborn, C.J. (2009). <i>Interviewing and change strategies for helpers: Fundamental skills and cognitive behavioral interventions</i> (6th ed.). Pacific Grove, CA: Brooks/ColeThomson Learning. (Ch. 8 Conducting an interview assessment with clients. 189 - 229).</p> | | |

First M. et al (2002). *User's guide for the Structured Clinical Interview for DSM-IV-TR for Axis I Disorders, Research version (SCID-I for DSM-IV-TR, November 2002, Revision)*

Hunsley, J., Mash, E. J. (2008). *A guide to assessments that work*. Oxford Univ Press, New York. (Ch. 10 - 14).

V. Enea, I. Dafinoiu. (2017). *Evaluarea psihologică. Manualul psihologului clinician*. Ed. Polirom

American Psychological Association (2023). *Guidelines for Ethical Use of Artificial Intelligence in Psychological Practice*. APA.

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

9. Evaluare

| Tip activitate | 9.1 Criterii de evaluare | 9.2 Metode de evaluare | 9.3 Pondere din nota finală |
|---------------------|---|---|-----------------------------|
| 9.4 Curs și seminar | <p>Cunoștințe și abilități.</p> <p>Capacitatea de a rezolva în mod autonom o sarcină</p> <p>Capacitatea de a aplica corect cunoștințe teoretice de specialitate în situații specifice</p> | <p>Evaluarea finală pentru acest curs va consta din două probe pe care studenții le realizează și predau în format electronic până la data stabilită de comun acord ca dată de examen programată în sesiune.</p> <p>A. Evaluarea validată științific (val. maximă = 50 puncte)</p> <p>Această probă vizează capacitatea studenților de a identifica instrumente de evaluare validate științific. Sarcina lor este de a alege o tulburare psihologică din DSM-V pentru care să identifice cel puțin două instrumente de evaluare care au fost validate empiric. Descrierea fiecărui instrument va trebui să plece de la referința originală a instrumentului (articolul original în care a fost publicat). De asemenea, instrumentul va trebui să fie descris succint (în minim o pagină) și argumentat clinic motivul alegerii lui. Strategia de identificare a acestor instrumente ar putea pleca de la cartea lui Hunsley & Mash (2018).</p> | 50% |

| | | | |
|--|--|--|-----|
| | | <p><i>A guide to assessments that work.</i> Oxford Univ Press, NY.</p> <p>Termenul de predare online (prin încărcare în Google Classroom) al acestei sarcini este la data stabilită pentru examen, în sesiune.</p> <p>B. Portofoliul de seminar (valoare maximă = 50 puncte)</p> <p>Această probă are ca scop evaluarea capacității studenților de a aplica în practică o serie de cunoștințe necesare în sarcinile de evaluare psihologică. Portofoliul de seminar va avea următorul conținut: a. interviu clinic + b. aplicarea de chestionare + c. raport final de evaluare – pentru trei subiecți/cazuri distincte.</p> <p>a. Interviul inițial</p> <p>b. Aplicare chestionare (minim 3 chestionare – exemple: Quick Invent. of Depressive Symptomatology (QIDS), Social Phobia Inventory (SPIN), Penn State Worry Questionnaire (PSWQ) + SCID-I, fie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imaginea de ansamblu și Modulul A al Interviului Clinic Structurat (SCID) pentru DSM V sau • Imaginea de ansamblu și Modulul F al Interviului Clinic Structurat (SCID) pentru DSM V <p>c. Un raport psihologic de evaluare pentru fiecare caz în parte (X 3 cazuri) în care să fie sintetizate toate datele culese de la punctele a și b.</p> <p>Nota obținută la această probă se poate reporta pentru următoarea sesiune de examene, restante sau măriri de notă dacă studentul dorește acest lucru.</p> <p>Termenul de predare a Portofoliului de seminar este în sesiune – la data și ora stabilită de comun acord ca dată de examen.</p> | 50% |
|--|--|--|-----|

9.5 Standard minim de performanță

Standardul minim admisibil pentru promovarea examenului este obținerea a cel puțin jumătate (50%) din punctaj.

Nota finală: Ponderea din nota finală a celor două teme prezentare la punctele A și B, reprezintă fiecare 50% din nota finală. Aceasta se calculează adunând rezultatul obținut la fiecare dintre cele două probe.

Restanțele și măririle de notă se bazează pe același sistem de notare, studenții putând opta pentru recunoașterea notei obținute la proba A și portofoliul de seminar sau pot preda un nou portofoliu la fiecare restanță / mărire de notă.

În cazul absenței de la curs și seminarii în proporție mai mare de 30% până la 70% din numărul total al orelor de curs și seminar, acestea se recuperează prin redactarea unui portofoliu suplimentar de seminar, identic cu cel prezentat la punctul B. Absența de la curs și seminar în proporție mai mare de 70% din numărul total al orelor de curs și seminar, duce la recontractarea disciplinei.

Desfășurarea disciplinei în contextul utilizării instrumentelor de Inteligență Artificială Generativă (genIA)

În cadrul acestei discipline, instrumentele de inteligență artificială generativă (ex. ChatGPT, Gemini, Claude, Copilot etc.) pot fi utilizate exclusiv în scop didactic, cu respectarea normelor de integritate academică și în condițiile stabilite de titularul de curs/seminar.

Utilizările permise includ: brainstorming de idei, sprijin pentru structurarea și redactarea materialelor, traduceri, revizui lingvistice, precum și generarea de imagini, grafice, scheme, ilustrații, materiale video sau audio, avataruri și alte obiecte digitale.

Data completării
12.09.2025

Titular de disciplină
Psih.dr. Ica Secoșan

Data avizării în departament

Director de departament